

МОДЕЛЬ образовательного процесса МБДОУ «Сибирячок»

разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

Основные принципы психолого-педагогической работы в ДОУ:

- 1) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В образовательном процессе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
- 2) индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - с тяжелыми нарушениями речи: первичным дефектом является недоразвитие речи, влекущее нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия;
 - с педагогической запущенностью;
 - с негативными психическими состояниями (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушение сна, аппетита и пр.)
 - с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
 - с психогениями (неврозами);
 - с минимальными нарушениями слуха;
 - с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией.

**Преемственность дошкольного
и начального образования**

**Модель выпускника МБДОУ «Сибирячок» (целевые ориентиры)
ФГОС ДО**

**Социально-
коммуникативное
развитие**

Познавательное развитие

Речевое развитие

**Художественно-
эстетическое
развитие**

Физическое развитие

Коррекционное сопровождение

Образовательный процесс

- 1. Комплексно - тематическая модель организации образовательного процесса**
- 2. Творческий подход** к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
- 3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.**
- 4. Вариативность в отборе методик и технологий, форм, средств, методов (новизна и разнообразие).**
- 5. Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, но и на воспитание гражданских и патриотических чувств**
- 6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.**
- 7. Партнерские взаимодействия работников ДОУ и воспитанников.**

Кадровое обеспечение:

- *Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогической компетентности**
- *Профессиональное взаимодействие педагогов**
- * Организация взаимодействия специалистов**

**Социальное партнерство с
семьями воспитанников**

**Развивающая
предметно-
пространственная
среда**

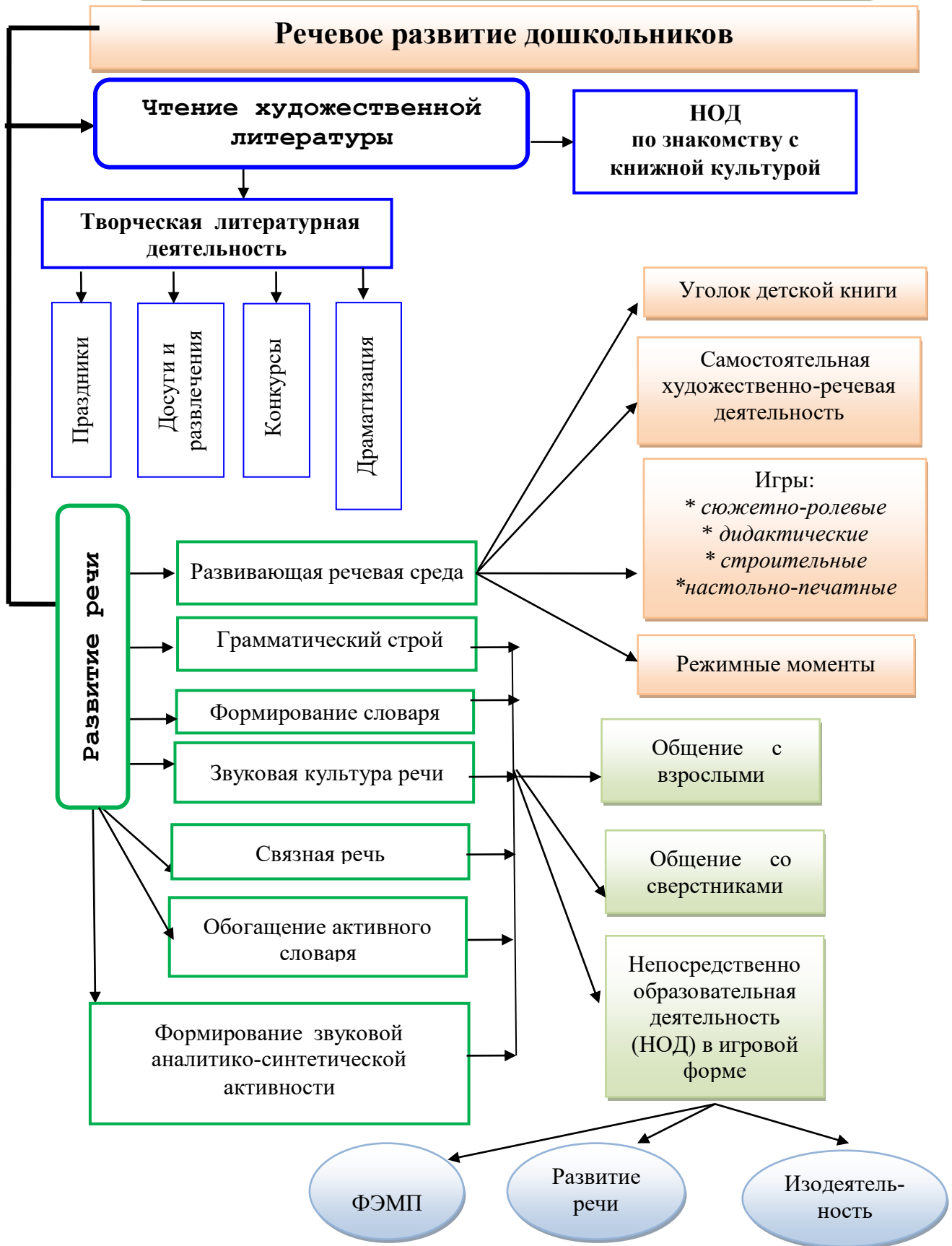
**Взаимодействие
с социумом**

**Материально-
техническая база**

Финансирование

Модель речевого развития дошкольников

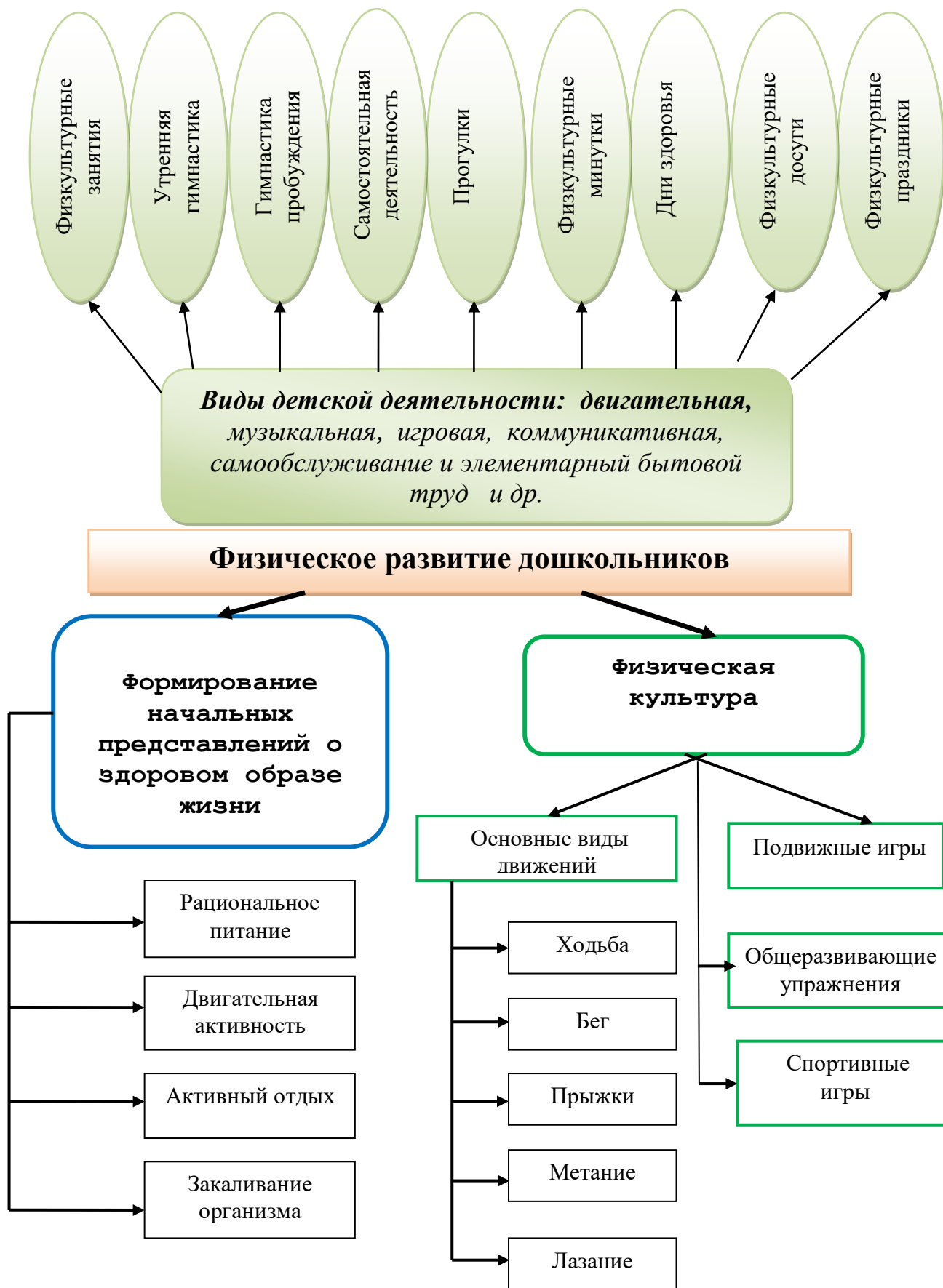
Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора и др.



Модель познавательного развития дошкольников



Модель физического развития дошкольников



Модель художественно-эстетического развития дошкольников



Модель социально-коммуникативного развития дошкольников

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, и др.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине, России

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самообслуживание

Труд в природе

Общественно-полезный труд

Уважение к труду взрослых

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование основ безопасности

Безопасность на дорогах

Безопасное поведение в природе

Безопасность собственной жизнедеятельности