

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Нижнеингашского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Нижнепойменский детский сад «Сибирячок»

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ «Сибирячок»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Утверждено
Приказом МБДОУ «Сибирячок»
от 31.08.2023 г. № 93

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Сибирячок»**

пгт Нижняя Пойма

2023

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Введение	3
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	6
2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	6
2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	7
2.2.1.	К четырём годам	7
2.2.2.	К пяти годам	8
2.2.3.	К шести годам	10
2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения Основной и Федеральной программ (к концу дошкольного возраста)	12
3.	Педагогическая диагностика	14
3.1.	Цель педагогической диагностики	14
3.2.	Специфика педагогической диагностики	14
3.3.	Результаты педагогической диагностики	14
3.4.	Периодичность проведения диагностики	14
II	Содержательный раздел+ФЧУ	16
	Рабочая программа воспитания	16
1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	16
2	Направления воспитания	17
3	Целевые ориентиры	19
3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста	19
3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения ООП ДО	20
	Содержательный раздел программы воспитания	22
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	27
	Организационный раздел программы воспитания	29
	Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	30
III	Организационный раздел + ФЧУ	36
	Материально-техническое обеспечение Программы	36
	Расписание НОД и распорядок дня	38
	Сетка образовательной нагрузки	38
	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	59
	Тематический план	60
IV	Дополнительный раздел	60
4.1	Краткое описание Программы	60
	Приложение 1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по ООП (ФОП)	62
	Приложение 2. Тематический план на 2023-2024 учебный год. Календарный план воспитательной работы.	133

Введение

Дошкольное образование впервые в истории российской культуры стало полноценным уровнем образования наряду с начальной и средней школой, вузом. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - новые документы для сферы дошкольного образования. «Задача Стандарта - позитивная социализация и индивидуализация личности... Стандарт - поддержка разнообразия детства» (А.Г. Асмолов - руководитель рабочей группы по разработке ФГОС ДО). Он (стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к образовательной программе, к условиям и результатам реализации образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативный документ, внутренний стандарт Учреждения, определяющий содержание и организацию образовательного процесса обучающихся дошкольного возраста. Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом парциальных образовательных программ и технологий дошкольного образования и реализуется на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Список используемых сокращений:

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение;

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

ООП — основная образовательная программа.

ООП ДОУ - основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

Программа - основная образовательная программа.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ППК - психолого-педагогический консилиум

ПМПС - психолого-медико-педагогическое сопровождение

ОВД - основные виды движений

ОБЖ - основы безопасной жизнедеятельности

НОД - непосредственно образовательная деятельность.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Сибирячок» (далее – ООП ДО) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями. Основной целью работы является формирование целостных представлений о районе, посёлке, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми посёлка, района;
- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире края, района, посёлка, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, их негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.1. Целью основной образовательной программы и Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.2. Цель Основной образовательной и Федеральной программ достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Основная образовательная и Федеральная программы построены на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьёй;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы

за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

2.2.1. К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со

сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.2.2. К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям

с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения с взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает с взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии

населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.2.3. К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении с взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям, далее - родители), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой

деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Основной и Федеральной программ (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог с взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных

жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла; способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за

точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**)

3.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

3.2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.4. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО <https://base.garant.ru/406042493/>

Формируемая часть

Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Сибирячок» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ «Сибирячок»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания.

2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране: России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

нравственное	милосердие, добро	<p>принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	---------	--

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МБДОУ «Сибирячок».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Сибирячок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Сибирячок».

1.1. Основные характеристики МБДОУ «Сибирячок»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Сибирячок» и законодательством РФ
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила детского сада	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осень Золотая», «Новый год и Рождество», «Масленица»);

	<ul style="list-style-type: none"> • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя читательской грамотности», Неделя математической и финансовой грамотности», «Неделя искусства и эмоций»); • социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	<p>В каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Красноярского края, Нижнеингашского района, посёлка Нижняя Пойма и детского сада</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МБДОУ «Сибирячок» находится в жилом районе, вдали от главных дорог, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБДОУ «Сибирячок» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нижнепойменная детская библиотека»: проводит совместные встречи, акции, экскурсии; • МБОУ «Решотинская школа № 1 им. Лаптева»: проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки; • МБОУ «Радуга»: проводит совместные встречи, акции, экскурсии и открытые занятия; • ПЧ-291 КГКУ «Противопожарная охрана Красноярского края»: проводит совместные встречи, акции, экскурсии и открытые занятия; • ОГИБДД Нижнеингашского района: проводит совместные встречи, акции, экскурсии и открытые занятия.

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой и педагогическим коллективом МБДОУ «Сибирячок». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Сибирячок» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Сибирячок» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Сибирячок» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Весенняя капель» – показ спектакля для детей из соседних детских садов и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Сибирячок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и дошкольного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Сибирячок» лежат традиционные ценности русского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (опекаемые дети, дети из семей мигрантов и т.д.), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Патриотическая программа воспитания с включенным региональным компонентом»

Цель программы – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к родному поселку, краю, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного поселка, края;
- формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного края, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям родного посёлка и района;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детских поэтов и писателей родного края, района и посёлка.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном посёлке, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях посёлка, района и их продукции, местах культурного и спортивного времяпрепровождения, об истории посёлка в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения родного посёлка людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Красноярского края, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Красноярского края.

Тематический план парциальной образовательной программы (см. программу)

<http://сибирячок-дс.ниобр.пф/wp-content/uploads/2023/11/Programma-nravstvenno-patrioticheskogo-vozpitaniya-doshkolnikov-1.pdf>

Парциальная образовательная программа «Обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности»

Знание и соблюдение противопожарных требований становятся естественными в поведении человека только тогда, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара. Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности (в дальнейшем - ППБ) подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышом отличает пассивнооборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара. Хорошим подспорьем в работе с детьми будут разработки игровых занятий, включающих физкультурные упражнения на ловкость и реакцию ребенка. В этой работе помогут следующие материалы:

- литературные произведения на противопожарную тематику;
- праздничные сценарии на тему: "Берегите лес от пожара";
- сценарий спортивного праздника с противопожарной атрибутикой;
- папка "01 " - материалы для работы с родителями;
- выставка детского рисунка "Огонь - друг, огонь - враг";
- стенд "Юные друзья пожарных";
- детские иллюстрации по ППБ;
- устное народное творчество о пожаре (пословицы, поговорки, загадки).

Обучение детей основам пожарной безопасности с использованием литературных произведений требует от воспитателя необходимость учитывать следующие принципы изложения:

1. Повествование должно идти от лица детей, что позволяет говорить с ними простым, доступным языком о сложных вещах.
2. Необходимо использовать образные выражения, чтобы дети легче представляли то, о чем говорится в произведении.
3. Содержание литературного произведения должно учитывать возраст детей, их психологические особенности.
4. Литературную часть предпочтительно использовать многовариативно:
 - как художественное произведение (чтение, заучивание);
 - как содержание занятий;
 - как драматизацию;
 - как отдельные правила;
 - как материал для изобразительности.

Все подобранные материалы, пособия, разработки, представленные в программе, помимо преследования основной цели - формирования целостного представления о пожарной безопасности - решают также задачи других направлений в работе с детьми: воспитание культуры поведения на улице, в доме, на природе, расширение кругозора (знакомство с предметами бытовой техники, химии, работой предприятий), закладывание основ экологического воспитания. Учитывая, что объем противопожарных знаний усваиваются детьми в течение ряда лет, можно определить комплекс задач, направленных на достижение поставленной цели: формирование целостного представления о пожарной безопасности.

<http://сибирячок-дс.ниобп.пф/wp-content/uploads/2023/11/Programma-po-obucheniyu-detej-doshkolnogo-vozrasta-osnovam-pozharnoj-bezopasnosti-1.pdf>

«Парциальная образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

Цель: Формировать и развивать у детей дошкольного возраста умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде и воспитания у них поведения умелых и осторожных пешеходов.

Задачи:

- дать каждому ребенку основные понятия опасных жизненных ситуаций на дорогах поселка и особенностей поведения в них;
- уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
- совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах, сформировать умения применять полученные знания в жизни;
- систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей;
- обеспечить консультативную работу с родителями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей;
- воспитывать культуру поведения на улице и транспорте: быть дисциплинированными, внимательными, осторожными и осмотрительными.

Принципы и подходы к формированию программы

При составлении программы учитываются следующие принципы:

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДТТ, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение задач профилактики ДТТ в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.

4. Принцип возрастной адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития.
5. Принцип результативности – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.
6. Принцип учета городской и сельской местности – получение разноуровневых знаний, соответствующих микро- и макро-социуму.
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи – привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Планируемые результаты освоения программы

- Снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста.
- Положительная адаптация к самостоятельному преодолению дороги в школу.
- Осознание взрослыми и детьми понятия «безопасность дорожного движения» и формирование прочных привычек в применении полученных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте.
- Установление прочных связей в организации совместной работы МБДОУ «Сибирячок» с органами ГИБДД Нижнеингашского района по обеспечению безопасности дорожного движения.
- Расширение материально-технического и методического обеспечения программы «Советы Светофора Светофорыча».
- Усовершенствование предметно-развивающей среды в обучении детей правилам дорожного движения.
- Повышение квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты.

Более подробно о программе можно узнать, пройдя по ссылке: <http://сибирячок-дс.ниобр.рф/wp-content/uploads/2023/11/Programma-po-profilaktike-DDTT-na-2023-2028-gg.-1.pdf>

Программа основ финансовой грамотности «Экономика: жизнь и игра»

Цели и задачи программы.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансовограмотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- воспитывать у детей нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере;
- дать детям первоначальные представления о семейном бюджете
- познакомить со способом зарабатывания денежных средств и их разумному использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;

- формировать элементарные математические представления на примере товарноденежных отношений в процессе игровой деятельности;
- обогащать словарь детей за счет слов: семейный бюджет, доходы и расходы семьи, экономия, товар, зарплата.

1.3. Основные подходы, приемы и методы:

Основной вид деятельности дошкольников – игра. В связи с этим формирование основ финансовой грамотности осуществляется через игровую деятельность.

Деятельный подход – в зависимости от содержания знаний ведущим является определенный вид деятельности, например усвоение знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) успешнее всего происходит в разнообразных играх: дидактических, настольно – печатных, ролевых. Знания о том, почему следует беречь, экономить результаты труда людей, игрушки, книги, дети успешнее всего осваивают в процессе разных видов продуктивной деятельности (трудовой, изобразительной), в ходе которых действуют с необходимыми материалами.

Воспитание качества экономности реализуется в процессе использования различных материалов, средств для осуществления замысла; суть рациональности (разумности) – в умении планировать процесс деятельности, применять наиболее выгодное решение (по пословице “Семь раз отмерь – один раз отрежь”). Говоря о методах и средствах экономического воспитания, необходимо выделить специальную работу по формированию у детей полезных навыков и привычек. Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью: выключить свет, когда выходишь из помещения, для этого использовать схему с символикой горящей и выключенной лампочкой и игру-пособие “Его величество – электричество”, о бережном отношении к воде – беседа “Сколько нам нужно воды?”, “Зачем экономить воду?”

Планируемые результаты освоения программы.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономически понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; · проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Более подробно о программе можно узнать, пройдя по ссылке: <http://сибирячок-дс.ниобр.пф/wp-content/uploads/2023/11/Programma-vospitaniya-osnov-finansovoj-gramotnosti.-Ekonomika-zhizn-i-igra-1.pdf>

III. Организационный раздел

Содержание организационной части ООП ДО приведено в ФОРМ ДО <https://base.garant.ru/406042493/>

Формируемая часть

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Сибирячок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБДОУ «Сибирячок» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и Распорядок и/или режим дня

Сетка образовательной нагрузки

МБДОУ «Сибирячок» на 2023-2024 учебный год.

Организация образовательной деятельности						
Группы общеразвивающей направленности						
Возраст детей	Ранний возраст		3-4	4-5	5-6	6-7
	1-2	2-3				
Длительность непосредственно образовательной деятельности	6-8 минут	8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30-35 минут
Общее количество мероприятий в неделю	10	10	10	11	14	15
Общее время (в часах) в неделю	1 час 20 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 30 мин	5 час 50 мин	7 час 30 мин
Базовый вид деятельности (НОД)	Периодичность образовательной деятельности (в неделю)					
Познавательное-речевое развитие	6					
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3					
С дидактическим материалом	2					
Со строительным материалом	1					
Физическое развитие	2	2	3	3	3	3
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	0	0	1	1	1	1
Познавательное развитие	0	2	2	2	3	4
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0					
		0-1	0-1	0-1	1-0	1-0
ФЭМП (конструирование)	0	1-0	1	1	1	2
Ознакомление с миром природы	0	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Приобщение к социокультурным ценностям.	0	1-0	1-0	0-1	1	1

Речевое развитие	0	2	1	1	2	2
Художественная литература	0	0-1	0-1	1-0	0-1	1-0
Развитие речи	0	2-1	1-0	0-1	2-1	0-1
Подготовка к обучению грамоте	0	0	0	0	0	1
Художественно-эстетическое развитие:	2	4	5	4	6	6
Рисование	0	1	1	1	2	2
Лепка	0	1-0	1-0	1-0	1	1
Аппликация	0	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Конструктивно-модельная деятельность				1	1-0	1-0
Музыка	2	2	2	2	2	2
Общее количество	10	10	10	11	14	15

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР		
Организация образовательной деятельности		
Возраст детей	5-6	6-7
Длительность непосредственно образовательной деятельности	20-25 минут	25-30 минут
Общее количество мероприятий в неделю	12-15	16
Общее время (в часах) в неделю	От 5 часов до 6 час 15 мин	8 час
Объем недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13)	6 час 15 мин	8 час 25 мин
Базовый вид деятельности (НОД)	Периодичность образовательной деятельности (в неделю)	
Физическое развитие	3	3
Физическая культура в помещении	2	2
Познавательное развитие	2	3
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1-0	1-0
ФЭМП	1	2
Ознакомление с миром природы	0-1	0-1
Приобщение к социокультурным ценностям.	1	1
Речевое развитие	3,4,6	6
Художественная литература	0-1	0-1
Развитие речи	1-0	1-0
Подготовка к обучению грамоте	0	в составе логопедических занятий (1-2 раза, в зависимости от периода)
Логопедические занятия	2,3,5	5
Художественно-эстетическое развитие:	4	4

Рисование	1-0	1-0	
Лепка	0-1	0-1	
Аппликация	0-1	0-1	
Конструктивно-модельная деятельность	1-0	1-0	
Музыка	2	2	
Общее количество	11,12, 15	15	
Коррекционная область (дополнительная совместная деятельность)	Периодичность совместной деятельности		
Длительность мероприятия			Время (минуты)
Логоритмика	0	1	20-25
Физкультура	1	1	
Подготовка руки к письму		1	10-15
Общее количество	1	3	

Приложения:

1. Учебный план речевого развития (НОД) детей учителя - логопеда
2. Учебный план физкультурного развития (НОД) детей инструктора по физической культуре
3. Учебный план музыкального развития (НОД) детей музыкального руководителя

Оздоровительная работа						
Возраст детей	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	5-7 Логоп. Группа
Утренняя гимнастика	ежедневно					
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно					
Гигиенические процедуры	ежедневно					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно					
Чтение художественной литературы	ежедневно					
Прогулки	ежедневно					
Игровая деятельность	ежедневно					
Трудовая деятельность (поручения, дежурства)	ежедневно					
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно					

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательльно-исследовательская деятельность	ежедневно

Учебный план учителя-логопеда

С детьми 5-6 лет (*старшая подгруппа*)

№ п/п	Виды занятий	Количество			Количество		
		в неделю			в год		
		периоды			периоды		
		1	2	3	1	2	3
1	Формирование фонетико-фонематических категорий (звукопроизношение)	1	1	2	8	11	24
2	Формирование лексико – грамматических категорий	1	1	2	8	11	24
3	Развитие связной речи	0	1	1	0	12	12
Общее количество фронтальных занятий		2	3	5	16	34	60
Общее количество занятий за год – 110							

С детьми 6-7 лет (*подготовительная к школе подгруппа*)

№ п/п	Виды занятий	Количество			Количество		
		в неделю			в год		
		периоды			периоды		
		1	2	3	1	2	3
1	Формирование фонетико-фонематических категорий (звукопроизношение)	2	2	1	16	20	10
2	Формирование лексико – грамматических категорий	1	1	1	8	10	10
3	Развитие связной речи	2	1	1	16	10	20
4	Подготовка к обучению грамоте	0	1	2	0	10	20
Общее количество фронтальных занятий		5	5	5	40	50	60
Общее количество занятий за год – 150							

Примечание:

- Сентябрь:
 - ✓ 1-я и 2-я неделя – установка контакта с детьми и их родителями;
 - ✓ 3-я и 4-я неделя – диагностика речевых нарушений.

Декабрь: 4-я неделя – подготовка к Новогодним утренникам;

Январь: 1-я и 2-я неделя – новогодние каникулы

Май: 3-я и 4-я неделя – итоговая диагностика.

Учебный план

инструктора по физической культуре

№ п/п	Виды деятельности	Группа	Количество в неделю	Количество в год
	НОД в физкультурном зале	2-я младшая	2	72
		средняя	2	72
		старшая	2	72
		подготовительная	2	72
		логопедическая	2	72
ИТОГО:			10	360
	Физкультура на прогулке	2 младшая	1	36
		средняя	1	36
		старшая	1	36
		подготовительная	1	36
		логопедическая	1	36
ИТОГО:			5	180
3	Спортивные вечера развлечений	младшие группы старшие группы		2 объединенные
ИТОГО:				4
По усмотрению педагога, группы во время проведения вечеров развлечений можно объединять.				
4	Спортивные вечера досуга	во всех группах	1 в месяц	7
ИТОГО:			7 в месяц	
		логопедическая	1	30
ИТОГО:			1	30

Примечание:

- Сентябрь-октябрь: проводится первичная диагностика
- В одном месяце проводится или вечер досуга или вечер развлечений.
- С детьми старшего возраста проводятся КОМПЛЕКСНЫЕ занятия 1 раз в 2 месяца
- Май: 3-я и 4-я неделя – итоговая диагностика.

Учебный план музыкального руководителя

№	Виды деятельности	группа	Кол-во	Кол-во
---	-------------------	--------	--------	--------

			в неделю	в год
1	Музыкальные занятия	1 младшая	2	72
		2 младшая	2	72
		средняя	2	72
		старшая	2	72
		подготовительная	2	72
		логопедическая	2	72
ИТОГО:			12	432
2	Логоритмика	логопедическая	1	36
3	Утренники	1 младшей группа	1 в год	1
		Во всех возрастных группах	1 в квартал	15
4	Вечера развлечения	Во всех группах	5-6 раз в квартал	17
Примечание:				
По усмотрению педагога, группы можно объединить.				
5	Вечера досуга	Во всех возрастных группах	1 раз в 2 мес.	20
6	Кукольный театр		2 раза в год	2

Примечание:

1 раз в месяц в каждой возрастной группе проводится КОМПЛЕКСНОЕ занятие /совместно с воспитателями/ **ИТОГО: по 8 в каждой группе**

Учебный (тематический) план музыкального работника

№	Группа Тема	Количество					
		1-я мл	2-я мл.	средняя	старшая	подготовительная	логопедическая
1	Пение (разучивание)	5	7	8 – 10	10 – 12	12 – 14	10 – 12
2	Песни – игры	4	5	4	5	5	5
3	Песни – танцы	3	4	5	5	5	5
4	Танцы	5	8	10	12	15	12
5	Слушание: (всего)	6	8	12	15	21	15

а) песен	4	5	5	5	8	5
б) русских народных мелодий	3	3	5	5	5	5
в) классика	-	-	4	5	8	5

Дни недели	Ранний возраст (1,5 -3 года)		Время	2 младшая группа (3-4 года)	Время
	1 подгруппа (1-2 года)	2 подгруппа (2-3 года)			
Понедельник	1. <i>Познавательное-речевое развитие:</i> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. <i>Познавательное развитие:</i> <ul style="list-style-type: none"> • познавательная исследовательская деятельность • приобщение к социокультурным ценностям • ознакомление с миром природы (чередуются) 	9.30 – 9.40 (9.50-10.00)	1. Музыка <i>2. Познавательное развитие:</i> (общее) <ul style="list-style-type: none"> • познавательная исследовательская деятельность • приобщение к социокультурным ценностям • ознакомление с миром природы (чередуются) 	9.05 – 9.20 9.30-9.45
	2. Музыка (общее) (<u>в зале</u>)		15.35 – 15.50		
Вторник	1. <i>Познавательное-речевое развитие:</i> С дидактическим материалом	1.Художественно-эстетическое развитие: Лепка	9.30 – 9.40 (9.50-10.00)	1. Физкультура (<u>в групповой комнате</u>) <i>2..Художественно-эстетическое развитие:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка (<i>по подгруппам</i>) 	9.10 – 9.25 9.45-10.00
	2. Физкультурное (<u>Проводит воспитатель</u>) (общее)		15.45 – 15.55		15.40 – 15.50
Ср	1. <i>Познавательное</i>	1 ФЭМП / конструирование	9.30 –		

	-речевое развитие: Со строительным материалом	(чередуются)	9.40 (9.50-10.00)	1. Музыка 2. ФЭМП (по подгруппам) / конструирование (общее) (чередуются)	9.10 – 9.25 9.45 – 10.00 15.40 – 15.50
	2. Музыка (общее)		16.05 – 16.30 (2 подгруппы)		
Четверг	1. Познавательное-речевое развитие: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1. Речевое развитие: • звуковая культура речи • художественная литература (чередуются)	9.30 – 9.40 (9.50-10.00) 15.45 – 15.55	1. Речевое развитие: • звуковая культура речи • художественная литература (чередуются)	9.20 – 9.35 9.45-10.00 15.40 – 15.50
	2. Познавательное развитие: С дидактическим материалом	2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование		2. Художественно-эстетическое развитие: • Рисование (по подгруппам)	
Пятница	1. Физкультура (в групповой комнате)			1. Физкультура (в зале)	9.10 – 9.25
	2. Познавательное-речевое развитие: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2 Речевое развитие: • грамматический строй речи • связная речь (чередуются)	9.30 – 9.40 15.40–15.50 (16.00-16.10)	2 Речевое развитие: (по подгруппам) • грамматический строй речи • связная речь (чередуются)	9.45-10.00 15.40 – 15.50

--	--	--	--	--	--

Дни недели	Средняя группа (с 4-5лет)	Время	Старшая группа (с 5-6 лет)	Время
Понедельник	<p>1. <i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно исследовательская деятельность • приобщение к социокультурным ценностям • ознакомление с миром природы <p>(чередуются)</p> <p>2. Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>3. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>9. 15-9. 35</p> <p>9.45-10.05</p> <p>11.10 - 11.30</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к социокультурным ценностям <p>2. Музыка</p> <p>3. Лепка</p>	<p>9.00 – 9.25</p> <p>9.30 – 9.55</p> <p>15.30 – 15.55</p>
Вторник	<p>1. Физкультура</p> <p>2. <i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковая культура речи • художественная литература • грамматический строй речи <p>связная речь</p> <p>(чередуются или объединяются)</p>	<p>9.10 - 9.30</p> <p>9.45 – 10.05</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно исследовательская деятельность • ознакомление с миром природы (чередуются) <p>2. Физкультура</p> <p>3. <i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная литература <p>развитие речи (чередуются)</p>	<p>9.00 – 9.25</p> <p>9.40 – 10.05</p> <p>10.15-10.40</p>

Среда	<p>1 . <i>Познавательное развитие: ФЭМП / конструирование (чередуются или объединяются)</i></p> <p>2. Музыка</p>	<p>9.00 - 9.20</p> <p>9.35 - 9.55</p>	<p>1 <i>Познавательное развитие: ФЭМП</i></p> <p>2. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи <p>3. Музыка</p>	<p>9.15 - 9.40</p> <p>9.50-10.15</p> <p>15.30-15.55</p>
Четверг	<p>1. Физкультура</p> <p>2 <i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка • Аппликация (чередуются) 	<p>9.10 - 9.30</p> <p>9.45 - 10.05</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная деятельность • Аппликация (чередуются) <p>2. Физкультура (на прогулке)</p>	<p>9.15 - 9.40</p> <p>10.50 - 11.15</p>
Пятница	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <p>Рисование</p> <p>2. Музыка</p>	<p>9.10-9.30</p> <p>09:40-10:00</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <p>Рисование</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>9.10 - 9.35</p> <p>10.20-10.45</p>

Дни недели	Подготовительная группа (6-7лет)	Время	Логопедическая группа (с 5-7 лет)	Время
Понедельник	<p>1. <i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к социокультурным ценностям <p>2. <i>Художественно-эстетическое</i></p>	<p>9.00 -9.30</p> <p><i>(комплексное 9.10 -9.50)</i></p> <p>9.40 – 10.10</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. <i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к социокультурным ценностям • познавательно исследовательская 	<p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 – 10.10</p>

	<p><i>развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка <p>3. Физкультура</p>	<p>10.20- 10.50</p>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с миром природы <p>(чередуются)</p> <p>3. Музыка</p>	<p>16.00 -16.30</p>
Вторник	<p>1. <i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная литература • развитие речи <p>(чередуются)</p> <p>2. <i>Познавательное развитие: ФЭМП</i></p> <p>3. Музыка</p>	<p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 - 10.10</p> <p>10.20- 10.50</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. <i>Познавательное развитие: ФЭМП (6 лет)</i></p> <p>К/Д: логоритмика</p>	<p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>16.00 -16.30</p>
Среда	<p>1. <i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно исследовательская деятельность • ознакомление с миром природы <p>(чередуются)</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование <p>3. Физкультура</p>	<p>9.00 – 9.30</p> <p>(комплексное 9.10-9.50)</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>10.20- 10.50</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие: ФЭМП</i></p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка • Рисование (чередуются) <p>3. Физкультура К/Д (на прогулке или в зале)</p> <p>4. Логопедическое занятие</p>	<p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>(комплексное 9.10-9.50)</p> <p>11.00 – 11.30</p> <p>15.30-16.00</p>
Четверг	<p>1. <i>Познавательное развитие: ФЭМП</i></p> <p>2. Музыка</p> <p>3. <i>Художественно-эстетическое</i></p>	<p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 – 10.10</p>	<p>1. Логопедическое занятие</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная деятельность • Аппликация 	<p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>10.20-10.50</p>

	развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная деятельность • Аппликация <i>(чередуются)</i>	15.40-16.10	<i>(чередуются)</i> 3. Музыка 4. Физкультура	15.30-16.00
Пятница	1. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к обучению грамоте 2. Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Рисование 3. Физкультура <i>(на прогулке)</i> <ul style="list-style-type: none"> • 	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.00 -11.30	1. Логопедическое занятие 2. Речевое развитие: художественная литература развитие речи(чередуются) 3 Физкультура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.05 10.20-10.50

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Сибирячок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня группы полного дня для детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50– 10:00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10:00–

Содержание	Время
	10:05
Второй завтрак	10:05- 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15– 11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30– 15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:30– 16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00– 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16:30– 18:00
Самостоятельная деятельность детей	18:00– 18:30
Игры, уход детей домой	18:30- 19:00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:45 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50– 10:00
Второй завтрак	10:00- 10:10
Подготовка к прогулке, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:10– 10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:20– 11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30– 15:30
Активное бодрствование детей (подвижные игры)	15:30– 16:00

Содержание	Время
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16:00– 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30– 16:50
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	16:50– 18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18:00– 18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18:30– 19:00

Режим дня группы полного дня для детей от 3 до 4 лет

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:20
Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45– 10:00
Второй завтрак	10:00– 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10– 12:00

Содержание	Время
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30– 15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30– 16:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16:00– 16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30– 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00– 18:30
Уход домой	18:30– 19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:20–9:35
Занятие 1	
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45– 10:00
Активное бодрствование детей (подвижные игры)	10:00– 10:10
Второй завтрак	10:10– 10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30– 15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30– 16:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16:00– 16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30– 17:00
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	17:00– 18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:30– 19:00

Режим дня полного дня в группе детей от 4 до 5 лет

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:05
Второй завтрак	10:05–10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30–16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30

Содержание	Время
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:15–9:35
Занятие 1	
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45– 10:05
Второй завтрак	10:05– 10:15
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:15– 10:25
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:25– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00– 15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30– 16:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16:00– 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30– 17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00– 18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:30– 19:00

Режим дня полного дня для детей от 5 до 6 лет

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2	9:50–10:15
Второй завтрак	10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:05
Занятие 3	15:05–15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30–16:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2	9:50–10:15
Второй завтрак	10:15–10:25
Подготовка к прогулке, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:25–10:35
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:35–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35

Содержание	Время
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:05
Занятие 3	15:05–15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30–16:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:30–19:00

Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Второй завтрак	10:10–10:20
Занятие 3	10:20–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50–

Содержание	Время
	12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00– 15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30– 16:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16:00– 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:40– 18:30
Игры, уход домой	18:30– 19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40– 10:10
Второй завтрак	10:10– 10:20
Подготовка к прогулке, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:20– 10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00– 15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30– 16:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16:00– 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30– 17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00– 18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.30– 19:00

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Детского сада «Сибирячок» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ «Сибирячок»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Сибирячок»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ «Сибирячок» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна

обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Детском саду «Сибирячок» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Тематический план на 2023-2024 учебный год и план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткое описание ООП ДО

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://base.garant.ru/406042493/>.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Сибирячок» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ «Сибирячок» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Выполнение программы (ПС+ЧС)	Кол-во																					
	%																					

Воспитатели: _____

Оценка **познавательного** развития

Уровни	1 (До 9 балла)		2 (10-18 баллов)		3 (19-27 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низший уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	О	В	О	В	О	В
количество						

8															
9															
10															
11															
12															
13															
Выполнение программы (ПС+ЧС)	Кол-во														
	%														

Воспитатели: _____

Оценка **речевого** развития

Уровни	1 (До 5 баллов)		2 (6-10 баллов)		3 (11-15 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низший уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	О	В	О	В	О	В
количество						

10																				
11																				
12																				
13																				
Выполнение программы (ПС+ЧС)	Кол-во																			
	%																			

Воспитатели: _____

Музыкальный руководитель _____

Оценка художественно-эстетического развития

Уровни	1 (До 8 баллов)		2 (9-16 баллов)		3 (17-24 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низший уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	О	В	О	В	О	В
количество						

Воспитатели: _____

Оценка **социально-коммуникативного** развития

Уровни	1 (До 10 балла)		2 (11-20 баллов)		3 (21-30)	
	требуется внимание специалиста (низкий уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	о	в	о	в	о	в
количество						

Воспитатели: _____

Оценка **познавательного** развития

Уровни	1 (До 9 балла)		2 (10-18 баллов)		3 (19-27 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низкий уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	о	в	о	в	о	в
количество						

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по ООП МБДОУ «Сибирячок» (ФОП) (3 – 4 лет)

Оценка индивидуального развития

Направление: речевое развитие

2-ая младшая группа уч.год _____

№	Фамилия Имя ребенка	Формирование словаря		Звуковая культура речи		Связная речь		Грамматиче ский строй речи		Подготовка детей к обучению грамоте		Интерес к художественной литературе		Подведение итогов			
		о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
	период																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
Выполнение программы (ПС+ЧС) количество и %																	

Воспитатели: _____

Оценка **речевого** развития

Уровни	1 (До 6 баллов)		2 (7-12 баллов)		3 (13-18 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низкий уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	О	В	О	В	О	В
количество						

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре _____

Оценка **физического** развития

Уровни	1 (До 12 баллов)		2 (13-24 баллов)		3 (25-36 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низкий уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	О	В	О	В	О	В
количество						

Воспитатели: _____ Инструктор по физической культуре _____ Музыкальный руководитель _____

Комплексная оценка личностного развития ребенка

Уровни (значение баллов среднее)	1 (До 10 баллов)		2 (11-20 баллов)		3 (21-29 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низший уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	о	в	о	в	о	в
количество						
% от общего количества детей						
Списочный состав						

Уровни	1 (До 10 баллов)	2 (11-20 баллов)	3 (21-30 баллов)
Уровни	1 (До 9 баллов)	2 (9-18 баллов)	3 (19-27 баллов)
Уровни	1 (До 6 балла)	2 (7-12 баллов)	3 (13-18 баллов)
Уровни	1 (До 12 баллов)	2 (13-24 баллов)	3 (25-36 баллов)
Уровни	1 (До 12 баллов)	2 (13-24 баллов)	3 (25-36 баллов)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по ООП МБДОУ «Сибирячок» (ФОП) (4-5 лет)

Оценка индивидуального развития

Направление: познавательное развитие

Средняя группа _____ уч.год _____

ФИО Ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия				ФЭМП				Окружающий мир				Природа				Подведение итогов	
	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В
Периоды																		

Выполнение программы (ПС+ЧС) количество и %																

Воспитатели: _____

Оценка **речевого** развития

Уровни	1 (До 16 баллов)		2 (17-32 баллов)		3 (33-48 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низкий уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	О	В	О	В	О	В
количество						

Оценка художественно-эстетическое развития

Уровни	1 (До 45 баллов)		2 (46-92 баллов)		3 (93-135 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низкий уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	О	В	О	В	О	В
количество						

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре _____

Оценка **физического** развития

Уровни	1 (До 15 баллов)		2 (15-30 баллов)		3 (31-45 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низкий уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	О	В	О	В	О	В
количество						
%						

Воспитатели: _____ Инструктор по физической культуре _____ Музыкальный руководитель _____

Комплексная оценка личностного развития ребенка

Уровни (значение баллов среднее)	1 (До 21 балла)		2 (22-42 баллов)		3 (43-62 баллов)	
	требуется внимание специалиста (низший уровень - НС)		средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	о	в	о	в	о	в
количество						
% от общего количества детей						
Списочный состав						

Уровни	1 (До 13 баллов)	2 (14-26 баллов)	3 (27-39 баллов)
Уровни	1 (До 15 баллов)	2 (16-30 баллов)	3 (31-45 баллов)
Уровни	1 (До 16 балла)	2 (17-32 баллов)	3 (33-48 баллов)
Уровни	1 (До 45 баллов)	2 (46-92 баллов)	3 (93-135 баллов)
Уровни	1 (До 15 баллов)	2 (16-30 баллов)	3 (31-45 баллов)

Выполнение программы (ПС+ЧС), количество и %																			

Воспитатели: _____

Оценка социально-коммуникативного развития

Уровни	1 (до 16 баллов)	2 (17-32 баллов)	3 (33 – 48 баллов)
	Требуется внимание специалиста (низкий уровень – НС)	Средний уровень развития (ЧС)	Высокий уровень развития (ПС)
периоды			
количество			

Шляхтова Наталья																			
Выполнение программы (ПС+ЧС), количество и %																			

Воспитатели: _____

Оценка познавательного развития

Уровни	1 (до 16 баллов)	2 (от 17-32 баллов)	3 (от 33 – 48 баллов)
	Требуется внимание специалиста (низкий уровень – НС)	Средний уровень развития (ЧС)	Высокий уровень развития (ПС)
периоды			
количество			

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре _____

Музыкальный руководитель _____

Комплексная оценка личностного развития ребенка

Уровни	1 (До 24 баллов)		2 (25-47 баллов)		3 (48-71 балла)	
	требуется внимание специалиста (низший уровень - НС)		Средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	о	в	о	в	о	в
количество						
% от общего количества детей						
Списочный состав						

Уровни	1 (До 16 баллов)	2 (17-32 баллов)	3 (33-48 баллов)
Уровни	1 (До 16 баллов)	2 (17-32 баллов)	3 (33-48 баллов)
Уровни	1 (До 18 балла)	2 (19-36 баллов)	3 (37-54 баллов)
Уровни	1 (До 47 баллов)	2 (48-94 баллов)	3 (95-141баллов)
Уровни	1 (До 21 баллов)	2 (22-42 баллов)	3 (43-63 баллов)

Выполнение программы (ПС+ЧС), количество и %																			

Воспитатели: _____

Оценка социально-коммуникативного развития

Уровни	1 (до 16 баллов)		2 (17-32 баллов)		3 (33 – 48 баллов)	
	Требуется внимание специалиста (низкий уровень – НС)		Средний уровень развития (ЧС)		Высокий уровень развития (ПС)	
периоды	о	в	о	в	о	в
количество						

Выполнение программы (ПС+ЧС), количество и %																			

Воспитатели: _____

Оценка познавательного развития

Уровни	1 (до 16 баллов)		2 (17-32 баллов)		3 (33-48 баллов)	
	Требуется внимание специалиста (низкий уровень – НС)		Средний уровень развития (ЧС)		Высокий уровень развития (ПС)	
периоды	о	в	о	в	о	в
количество						

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по ООП МБДОУ «Сибирячок» (ФОП) (6-7 лет)

Оценка индивидуального развития

Направление: речевое развитие

Подготовительная группа уч.год _____

ФИО Ребенка	Формирование словаря					Звуковая культура речи		Грамматический строй речи	Связная речь					Подготовка детей к обучению грамоте			Подведение итогов											
	О	В	О	В	О	В	О		В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В							
	Обогащен словарь: существительными, прилагательными, наречиями, глаголами					Подбирает слова – синонимы, антонимы и многозн. слова		Умеет правильно и точно по смыслу употреблять все части речи и использовать <u>сущ.</u> С <u>обобщающим значением</u>		Проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы					Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух			Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка			развит фонематический слух: называет слова с определен. звуком, находит слова с этим звуком и место в с.							
	Использует средства интонационной выразительности					Согласовывает сущ+чис, сущ+прилаг.		Образовывает слова, пользуясь суффиксами и приставками		Умеет отвечать на вопросы и задавать их, воспитана культура общения и коммуникативно-речевые умения					Умеет строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру			Самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передает содержание литерат. произведений			Составляет рассказ по картине, из личного опыта и строит его в соответствии с логикой повествования			Умеет составлять предложение из 2-4 слов, разделяет простые предложения на слова с указан. их последоват.				
	Делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит трёхсложные слова с открытыми слогами					Выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твёрдость и мягкость согласных		Знает буквы, читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов		Интерес к художественной литературе					Баллы			Уровень										
Периоды	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре _____

Музыкальный руководитель _____

Комплексная оценка личностного развития ребенка

Уровни	1 (До 24 баллов)		2 (25-48 баллов)		3 (49-71)	
	требуется внимание специалиста (низший уровень - НС)		Средний уровень развития (ЧС)		высокий уровень развития (ПС)	
периоды	О	В	О	В	О	В
количество						
% от общего количества детей						
Списочный состав						

Уровни	1 (До 16 баллов)	2 (17-32 баллов)	3 (33-48 баллов)
Уровни	1 (До 16 баллов)	2 (17-32 баллов)	3 (33-48 баллов)
Уровни	1 (До 19 балла)	2 (20-38 баллов)	3 (39-57 баллов)
Уровни	1 (До 47 баллов)	2 (48-94 баллов)	3 (95-141баллов)
Уровни	1 (До 21 баллов)	2 (22-42 баллов)	3 (43-63 баллов)

Тематический план на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Недели	Темы календарного планирования		
		<i>Ранний возраст</i>	<i>2 младшая, средняя группы</i>	<i>Старшая, подготовительная и логопедическая группы</i>
Сентябрь	1 сентября	Группа, Игрушки	День Знаний	
	2 (4-8)		ОБЖ - Ядовитые растения и грибы	
	3 (11-15)	<i>(адаптационный период)</i>	Хлеб на столе	Откуда хлеб пришел (<i>Сбор урожая</i>)
			Осень <i>(приметы)</i>	Осень в гости к нам пришла (<i>ранняя и поздняя, овощи, фрукты, грибы, ягоды</i>), осенние развлечения
	4 (18-22)	. Образ Я	Детский сад Группа	Детский сад. Красота спасет мир (<i>день дошкольного работника</i>) + музыка, живопись, скульптура, народно-прикладное искусство
	5 (25-29)	Овощи Фрукты	Неделя здоровья (<i>Части тела, уроки Айболита и Мойдодыра</i>).	Неделя здоровья. (<i>Организм человека, уроки Айболита и Мойдодыра</i>).
		ОБЖ - Игры во дворе и дома		
Октябрь	6 (2-6)	Осень	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные. (<i>Сезонные изменения осенью</i>).
			ОБЖ - контакты с животными	
	7 (9-13)		Профессии сотрудников ДОУ	Профессии все важны - выбирай любую (<i>родителей, сотрудников ДОУ, жителей поселка</i>)
			В рамках финансовой недели	
	8 (16-20)	Птицы домашние	Птицы (<i>домашние и перелетные</i>)	
	9 (23-27)	Образ Я Детский сад (сенсорное)	Игра, игрушки, народное творчество (дымка)	Мы – русские (<i>Родина, подготовка ко Дню народного Единства</i>)

Ноябрь	10 (30-3)	Дом (Квартира)		Мы – русские Народные игрушки, народное творчество (<i>дымка</i>) <i>День народного Единства.</i>	
	11(6-10)	Машины	Машины на наших улицах (<i>виды, профессии, правила ПДД</i>). Поселок		
			ОБЖ- Ребенок на улице		
	12(13-17)	Посуда	В гостях у Федоры (<i>Посуда, виды</i>)	В гостях у Федоры (<i>Посуда, виды - городецкая роспись, гжель – на выбор</i>)	
		В рамках недели Искусств			
13 (20-24)	Мебель		Дом, мебель, бытовая техника. (<i>День Матери</i>)		
Декабрь	14 (27-1)	Зима	Пришла, рассыпалась клоками (<i>Зима приметы, одежда, обувь</i>)		
	15 (4-8)		Родной поселок	Красноярский край (фауна, флора, территория, богатства)	
	16 (11-15)	Зимние развлечения <i>Новый год</i>	Открываем календарь. (<i>Зима. Зимние развлечения</i>)		
	17 (18-22)		Новый год. Утренники.		
	ОБЖ – пожарная безопасность				
	18 (25-29)	Неделя зимних игр и забав (<i>Новогодние каникулы</i>)			
Январь	19 (9-12)	Одежда, обувь	Русские традиции, обычаи, праздники		
	20 (15-19)	Животные (<i>домашние и дикие</i>)	Продукты питания	Питание человека (пища, этикет, национальная кухня, органы пищеварения)	
	21 (22-26)		Домашние и дикие животные зимой		
Февраль	22(29-2)	Неделя изобразительного искусства (<i>сенсорное развитие</i>)		Кто не боится мороза? (<i>животные Арктики и Антарктиды</i>)	
	23 (5-9)	Я и моя семья	Я и моя семья (<i>подарки родителям</i>)	Семья, неделя добрых дел (<i>подарки родителям</i>)	

		В рамках Математической недели	
	24(12-16)	Профессии родителей и др.	Наша армия сильна. (День защитника Отечества)
	25 (19-23)	Сказки	Профессии д\сада Опасные профессии
Март	26(26-01)		ОБЖ – опасные предметы Мамы разные нужны, мамы всякие важны (Праздник мам)
	27(4-7)	Весна	Книга лучший друг или «Что за прелесть, эти сказки» (Масленица - проводы зимы)
	28 (12-15)		В рамках Читательской грамотности Утро года - весна (приметы, перелетные птицы)
	29(18-22)	Кто живет на подоконнике? – (комнатные растения)	Наш зимний сад: (комнатные растения - рост, уход, размножение, деревья и кустарники)
		ОБЖ – бережное отношение к природе	
	30 (25-29)	Детский сад - дом для детей. День смеха	
	31 (2-5)	Наши зеленые друзья (деревья, кустарники).	Россия – Родина моя (символика, карта, природа) Москва - столица
32 (8-12)	Предметный мир вокруг нас		Вселенная. Покорение космоса
33 (15-19)	Играем в зоопарк		Путешествие в жаркие страны (животный и растительный мир)
34 (22-26)	Одежда	Неделя здоровья.	Неделя здоровья. Спорт. (Весенняя капель)
	Обувь		
	ОБЖ - здоровье детей		
Апрель	35(29-3)	Деревья Травы Цветы	Участок детского сада. Поселок
			История России - День Победы Цветущая весна
		ОБЖ – ребенок и другие люди	
36 (6-10)		Цветущая весна (деревья, цветы и травы) Насекомые	Экологическая тропа (деревья, цветы и травы, хохлома) Насекомые
37 (13-17)	Водоемы и их обитатели, свойства воды		

	38(20-31)	Весна	Встречаем лето.	Мы теперь ученики (школьные принадлежности)
		Насекомые	Экологическая тропа	
ОБЖ - бережное отношение к природе				

Перспективный план ознакомления с художественной литературой

Месяц	Авторы произведений	
	Младший возраст	Старший возраст
Сентябрь	Русское народное творчество (сказки, потешки, поговорки, пословицы, считалки, небылицы, загадки и пр.)	
Октябрь	Лев Толстой. Е. Чарушин С.Я.Маршак, А. Барто	
Ноябрь	. К. Ушинский, К.Чуковский, Тютчев	
Декабрь	А.С.Пушкин. С. Есенин	
Январь	Литературные сказки	Литературные сказки. Н.Носов
Февраль	С.Я.Маршак. С.Михалков.	
Март	К.И.Чуковский С.Я.Маршак	
Апрель	В. Сутеев	В. Сутеев. В.Маяковский
Май	Русский фольклор	В.А.Осеева

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Сибирячок» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	3-7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели
День народного единства	3-7 лет	Первая неделя ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель

«Колядки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Утренник ко Дню защитника Отечества		Третья февраля неделя	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Конкурс поделок «День защитника Отечества»	4–7 лет	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели
Утренник к Международному женскому дню	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели
«День космонавтики»	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
«100-летие Нижеингашского района»	3-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
«9 мая»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели
Праздник осени	1–7 лет	Последняя октября неделя	Музыкальный руководитель Старший

			воспитатель Воспитатели
Конкурс поделок «День матери»	3–7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах
...			
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4–7 лет	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
...			